

Klimatfrågan utifrån en filmupplevelse

Storyline	Nyckelfrågor	Aktiviteter	Organisation	Material	Resultat
1. Familjen	<p>Vilka vill ni ska finnas i er familj?</p> <p>Hur vill du att din karaktär ska se ut?</p> <p>Hur vill du beskriva din karaktär?</p>	<p>Placera eleverna i grupper. Varje grupp får i uppgift att skapa en familj</p> <p>Eleverna diskuterar vilka som ska ingå i familjen</p> <p>Varje elev gör en collagefigur?</p> <p>Eleverna gör en personbeskrivning för sin karaktär</p> <p>Eleverna presenterar först sina karaktärer i den lilla gruppen så de får en chans att ändra och träna och sedan presenteras alla familjer för klassen.</p>	<p>Grupper om 4-5 elever</p> <p>Individuellt</p> <p>Individuellt</p> <p>Grupper</p> <p>Helklass</p>	<p>A5 papper, färgpennor, tyg, garn, lim, sax</p> <p>Papper</p> <p>Collagefigurer och personbeskrivningar</p>	<p>Gruppdiskussion och beslut</p> <p>Collagefigurer</p> <p>Personbeskrivningar</p> <p>Muntlig framställning</p> <p>Helklasspresentation</p>
2. Husen	<p>Vilka olika saker kan man se på ett hus?</p> <p>Hur tror ni att er familjs hus ser ut?</p> <p>Hur kan man se att det är just er familj som bor där?</p>	<p>Varje elev får tänka själv först, därefter brainstorm i grupp och sedan listning i helklass.</p> <p>Varje familj skapar ett hus i färgad papper. En våning = ett halvt A4 på längden</p> <p>Eleverna får lägga till detaljer</p>	<p>Individuellt</p> <p>Grupper om 4-5</p> <p>Helklass</p> <p>Familjegrupper</p>	<p>Papper och penna</p> <p>Blädderblock</p> <p>Färgade papper, sax, lim, Större papper som tomt</p>	<p>Lista</p> <p>Huscollage</p>



3. Filmen och reaktioner	<p>Hur tror du att din karaktär reagerar efter att ha sett filmen?</p> <p>Finns det andra karaktärer som reagerat ungefär som din?</p> <p>Vilka olika reaktioner finns det?</p> <p>Finns det andra reaktioner tror ni? Hur reagerar du själva?</p>	<p>Se filmen tillsammans</p> <p>Eleverna skriver en kort reflektion.</p> <p>Reflektionerna läses upp i grupper</p> <p>Eleverna får ta med sin karaktär och gå runt, mingla och diskutera filmen som om de vore sina karaktärer.</p> <p>Diskussion i helklass där olika reaktioner samlas på blädderblock.</p> <p>Diskussion</p> <p>Egen reflektion på papper?</p>	<p>Helklass</p> <p>Individuellt</p> <p>Nya grupper om 5-6 elever</p> <p>Helklass</p> <p>Helklass</p> <p>Helklass</p> <p>Helklass</p> <p>Individuellt</p>	<p>Planeten eller En obekvämt sanning</p> <p>Papper och penna</p> <p>Reflektionerna</p> <p>Karaktärer</p> <p>Blädderblock</p> <p>Papper och penna</p>	<p>Kunskap och insikt i Klimatfrågan</p> <p>Reflektion</p> <p>Högläsning</p> <p>Olika åsikter framkommer</p> <p>Lista över olika åsikter</p> <p>Egen reflektion</p>
4. Familjens klimatpåverkan	<p>På vilka sätt tror ni att er familj påverkar miljön?</p> <p>Vad tror ni är viktigast att förändra i familjernas liv för att minska deras klimatpåverkan?</p>	<p>Varje elev skriver ner allt de kan komma på under en kort stund</p> <p>Grupperna får i uppgift att på ett A3 papper göra en bild av hur de tror att familjen påverkar klimatet. Eleverna träffas i tvärgrupper vid var sin bild. Den som gjort bilden presenterar den. Grupperna håller ihop och roterar tills alla elever fått alla bilder presenterade.</p> <p>Diskussion i tvärgrupper</p> <p>Lista i helklass</p>	<p>Individuellt</p> <p>Familjer</p> <p>Tvärgrupper</p> <p>Tvärgrupper</p> <p>Helklass</p>	<p>Papper och penna</p> <p>A3-papper och färgpennor</p> <p>Bilderna</p> <p>Blädderblock</p>	<p>Reflektion</p> <p>Bild av klimatpåverkan</p> <p>Diskussion och reflektion</p> <p>Lista över förändringar som behöver ske</p>
5. Påverkan på familjen	<p>Vad tror du skulle behöva ske i samhället för att underlätta för era karaktärer att leva ett miljövänligare liv?</p>	<p>Varje elev reflekterar skriftligt utifrån sin karaktär</p>	<p>Individuellt</p>	<p>Papper och penna</p>	<p>Reflektion</p>

6. Påverkan på klimatet	Vilka saker skulle få störst påverkan på klimatet?	Grupperna diskuterar och enas om de tre viktigaste åtgärderna som skulle behöva ske i samhället. Dessa skrivs på stora skyltar som sätts upp på väggen. Skyltarna grupperas och diskuteras	Tvärgrupper	Större papper Färgpennor	Skyltar med förslag på åtgärder
7. Klimatråd	Vilken åtgärd tror du att din karaktär tycker skulle vara den bästa/viktigaste? Hur tror ni att en insändare eller debattartikel som argumenterar för ert förslag skulle kunna se ut?	Eleverna tar med sig sina karaktärer och ställer sig vid den skylt de valt Grupperna som bildas diskuterar hur man bäst ska argumentera för det egna förslaget. Åsiktsgrupperna samarbetar för att utforma en insändare, debattartikel eller öppet brev till politiker. Arbetet inleds med att de letar argument och faktaunderlag	Helklass Åsiktsgrupper Max 3 elever per grupp	Papper och penna, Internet, faktaböcker	Ställningstagande Argumentationsträning Debattartiklar, insändare
8. Du själv	Vad tror du skulle förändra ditt eget beteende?	Eleverna tar del av allas insändare och debattartiklar och funderar över sitt eget beteende. De skriver en reflektion eller uppsats om sin egen klimatpåverkan. De elever som vill sätter upp egna mål	Individuellt	Papper och penna	Egen reflektion,
8. Avslutning		Bjud in politiker, föräldrar, och lokaltidningen och låt dem ta del av ert arbete. Kanske kan ni börja med att berätta hur ni arbetat, se filmen och sedan presentera era debattartiklar och insändare. Låt de vuxna skriva egna reflektioner och sätta upp mål för sig själva. Skicka också insändarna till lokaltidningen	Helklass	Beroende på hur kvällen utformas	Presentationskväll, eftermiddag när eleverna får möjlighet att påverka vuxna
9. Utvärdering	Hur har arbetet med storylinen fungerat? Vad har vi lärt oss?	Eleverna reflekterar först enskilt och sedan diskuteras frågorna i helklass	Individuellt Helklass	Papper och penna Blädderblock	Utvärdering

